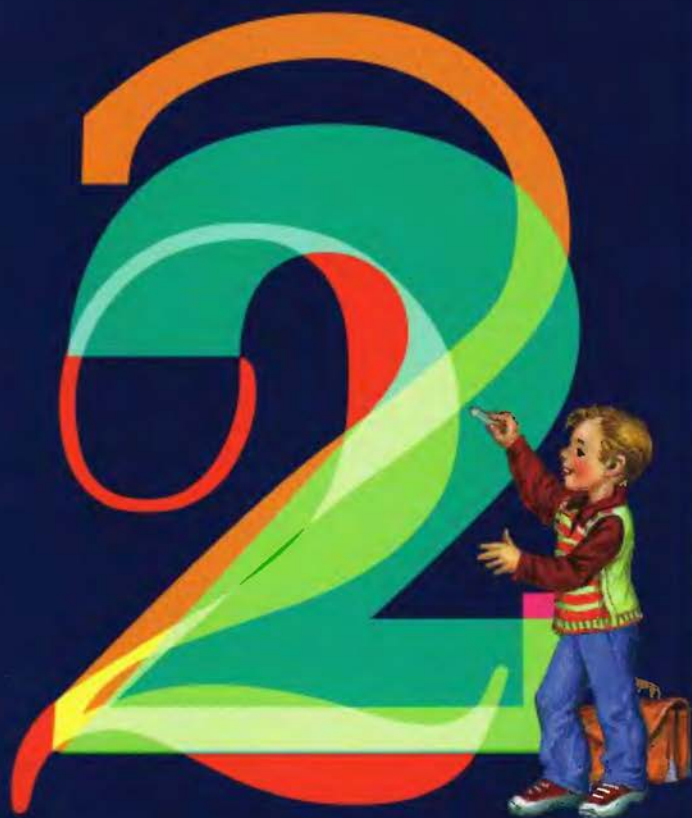


Т.Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник

2
класс

*Часть
вторая*

Д р о ф д

Б б
берёза
быстро



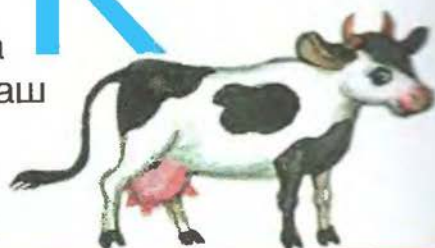
В в
вдруг
весело
ветер
воробей
ворона



З з
завод
заяц



К к
капуста
карандаш
класс
коньки
корова



О о
одежда



П п
пальто
пенал
петух
посуда



Т т
тетрадь
товарищ



У у
ученик
учитель
учительница



Г

город



Д

девочка
дежурный
деревня



Л

лисица
лопата



М

машина
медведица
медведь
молоко
мороз
Москва



Р

работа
рабочий
ребята
русский



С

сапоги
скоро
собака
сорока
суббота



Х

хороший
хорошо



Я

ягода
язык



Т.Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК

В двух частях

2

класс

Часть вторая

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

12-е издание, доработанное



МОСКВА • ДРОФА • 2011



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р21

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Условные обозначения



— правила, которые нужно выучить.



— сведения, которые нужно прочитать.



— вопрос Почемучки.



— знак «Говори правильно».



— слова, написание которых нужно запомнить.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / Т. Г. Рамзаева. — 12-е изд., дораб. — М. : Дрофа, 2011. — 94, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-08372-1 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-08370-7

Учебник для 2 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются: «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» для учащихся, методическое пособие «Русский язык. 2 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-08372-1 (ч. 2)
ISBN 978-5-358-08370-7

© ООО «Дрофа», 2000
© ООО «Дрофа», 2011, с изменениями

Слово и предложение.



Чем слово отличается от предложения?

223. Назови предметы, которые есть в школе, дома, на улице. Напиши пять слов. Назови признаки этих предметов. Назови действия этих предметов. Напиши три слова.

Что ты использовал, чтобы назвать предмет, его признак или действие?

Почему так много слов в нашем языке?

224. Прочитай.

Сравни слова и предложения. Чем отличается слово от предложения?

Слова: книга, сестра, друг, добрый, мир, учит, сильный.

Предложения: Берегите книги. Они учат быть сильными и добрыми. Книга — наш друг.

■ Спиши предложения.

225. Напиши названия предметов, которые ты видишь вокруг себя. На какие вопросы отвечают эти слова?

Слова называют предметы: что? солнце, дом, поле, кто? человек, писатель, ласточка;

признаки предметов: какой? весёлый человек, какое? яркое солнце, какая? глубокая река;

действия предметов: что делает? думает, светит, идёт, играет.

Предложения сообщают о чём-либо или о ком-либо: 1. Осенью с деревьев опадают листья. 2. На севере живут белые медведи.

226. Напиши, вставляя пропущенные слова.

Морозное ясное (что?) Тихо падают (что?) (Кто?) ... спешат в школу. Их встречает (кто?)

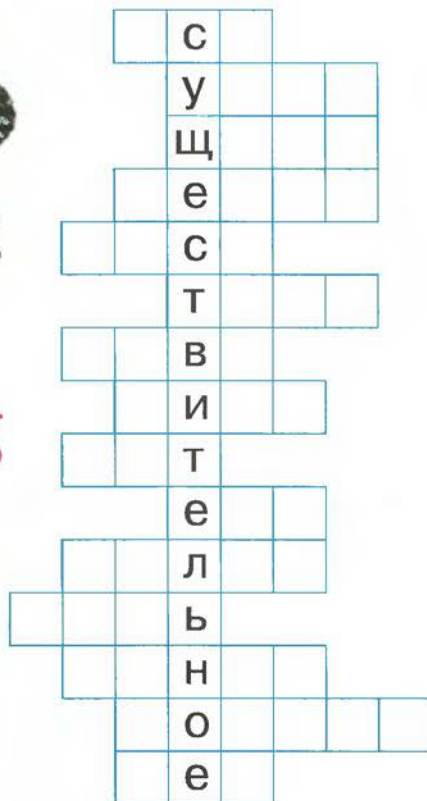
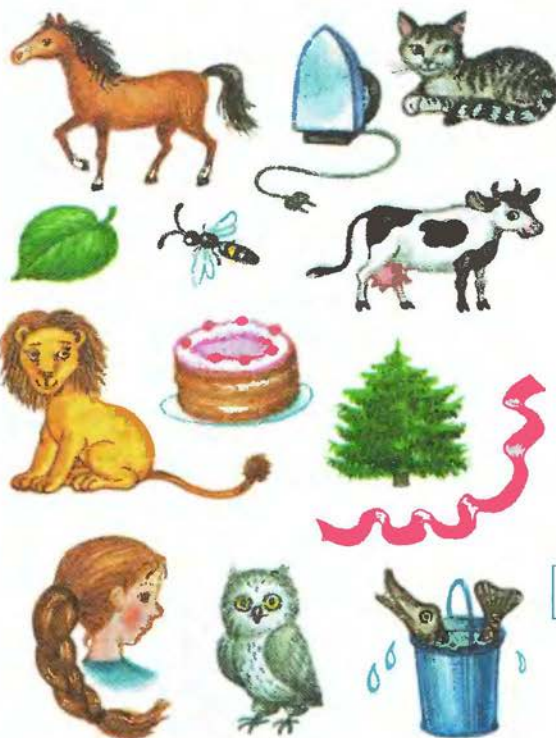
Слова для справок: снежинки, утро, учительница, ученики.

■ На какие вопросы отвечают слова, которые ты вставил? Что называют эти слова?

Слова, которые называют предметы, отвечают на вопрос кто? или что? Кто? художник, что? картина. Это имена существительные.

Имя существительное.

227. Впиши слова. На какие вопросы они отвечают? Как называется эта группа слов?



Какие слова отвечают на вопрос кто?

Какие слова отвечают на вопрос что?

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? (кого? кому? кем? о ком?). Слова, которые называют все остальные предметы, отвечают на вопрос что? (чего? чему? чем? о чём?). Все эти слова называются **именами существительными**.

228. Выпиши из словаря учебника три существительных, которые отвечают на вопрос кто?, и три существительных, которые отвечают на вопрос что? Докажи, что правильно выполнил задание.

229. Рассмотрите рисунок. Когда и где происходит действие? Кто нарисован? Что нарисовано? Напишите ответы.



Кто? Девочки,

Что? Снег, деревья,

- Составь по картинке текст. Напиши.

230. Прочитай.

В ЗИМНЕМ ЛЕСУ.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечётки. На рябине качаются снегири. Около ели порхают синицы. Дятел долбит осину крепким клювом.

- Выпиши слова, которые обозначают предметы (имена существительные).

Кто? Птицы: чечётка,

Что? Деревья: рябина,

- Найди в каждом предложении главные члены.

231. Прочитай.

ПТЕНЦЫ ЗИМОЙ.

Клесты выводят птенцов в феврале. Они делают гнёзда на хвойных деревьях. Клесты кормят птенцов

семенами ели. Наедятся клестята еловой каши — и спать. Снизу будто перинка в гнёздышке постелена, сверху — мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет. Так и мороз не страшен.

(По Н. Сладкову.)

- Ответь на вопросы (письменно).

1. Когда клесты выводят птенцов?
2. Где делают гнёзда эти птицы?
3. Чем они кормят птенцов?
4. Почему птенцам не страшен мороз?

- Выпиши слова, которые отвечают на вопрос кто?

232. Составь из данных слов четыре предложения.

ГДЕ НОЧУЮТ ПТИЦЫ?

в, ноч..ют, парках, в..роны, и, рощах

ч..сто, под, укрываются, синицы, крышами

глухари, в, ныряют, снег
спят, в, норках, эти, снежных, птицы

- Напиши предложения. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто? Каким членом предложения являются эти слова?

ворона

233. Прочитай.

Редис, груша, свёкла, яблоко, апельсин, морковь, капуста, лимон.

- Выпиши названия овощей. Затем выпиши названия фруктов.

Что? Овощи: редис, ...

Что? Фрукты: ...

234. Замени букву в словах так, чтобы они отвечали на вопрос кто? Допиши ещё пару слов.

Кол — вол, капля — ..., дверь — ..., мак — ..., дом — ...

235. Прочитай. О чём сообщается в тексте? Озаглавь текст.

Каждый день вы берёте в руки карандаши. А знаете, как их изготавливают?

На фабрике из графита и глины делают тоненькие стерженьки. Их прячут в деревянные дощечки. Дощечки шлифуют, красят. Вот и готов карандаш служить вам.

- Спиши вторую часть текста. Проверь. Подчеркни слова, которые обозначают предметы.

236. Прочитай. Озаглавь текст.

Ран..ше люди писали птичьими перьями. Ч..ще всего пользовались гусиным п..ром. Позднее гусиное п..ро заменили стал..ным, а название осталось.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

Подумай, почему ручка, которой мы пишем, так называется.

В каком ещё значении употребляется слово *ручка*?

237. Прочитай. Озаглавь текст.

Ящичек, в котором хранятся перья, карандаши и ручки, люди придумали

очень давно. Название ему дали от слова *перо*. На латинском языке перо называется «*пенна*». Поэтому и ящик назвали «пенал».

- О чём сообщается в тексте? Напиши.
Из первого предложения выпиши имена существительные.

пенал

238. Составь из данных слов четыре предложения. Начиная каждое предложение с выделенного слова.

люди, **раньше**, только, чернилами,
писали, чёрными
из, сажи, делали, **их**, и, масла
сейчас, делают, из, чернила, краски
чернила, разного, бывают, цвета

- Напиши предложения. Проверь.
Объясни, почему чернила любого цвета называют чернилами.



Заглавная буква.



Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?



роза



шарик



земля



Роза



Шарик



Земля

239. Рассмотрите рисунки и подпишите к ним. Объясните разницу в написании слов.

240. Прочитай. Найди одинаковые по звучанию слова. Объясните разницу в их написании.

Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.

Ту серёжку нашёл Серёжка,
Прибежал, постучал в окошко:
— Отыскалась твоя серёжка!

(Я. Козловский.)



241. Прочитай названия улиц, аллей, реки. Спиши.

Кто нарисован на картинке? Напиши.

Расскажи, какие слова пишутся с заглавной буквы. Приведи свои примеры.

Пишутся с заглавной буквы:

имена, отчества и фамилии людей (писатель Лев Николаевич Толстой);

клички животных (собака Дружок, корова Зорька);

названия городов, деревень, улиц, рек (город Калуга, деревня Дубки, улица Заречная, река Ока).

242. Прочитай.

Названия домашних животных: корова, свинья, собака, кошка, коза, овца, лошадь.

Клички животных: Бе^лянка, Пест-
руха, Трезор, Мурка, Рыжуха.

- Спиши клички животных.

243. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

У Нины Ильиной есть братишка Лёва он маленький и забавный тётя Оля читала ему стихи Чуковского про доктора Айболита Лёве очень понравился добрый Айболит.

- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Первое слово в предложении пиши с заглавной буквы.

Взаимопроверка.

корова
малыш

244. Напиши предложения, вставляя названия и клички животных.

- | | |
|------------------------|---------|
| 1. Задорно лает ... | Барбос |
| 2. Жалобно мяукает ... | Пушок |
| 3. На дворе мычит ... | Белянка |

■ Подчеркни названия животных одной чертой, клички — двумя.

245. Напиши предложения, вставляя клички животных.

1. У Наташи живёт козочка
2. Крупные яйца несёт курочка
3. Собака ... сторожит дом. 4. Кот ... ловит мышей.

город

246. Прочитай.

Город Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Эта река вытекает из Ладожского озера и течёт в Финский залив Балтийского моря.

■ Какие слова написаны с заглавной буквы? Что они называют?

Подготовься списать текст. Проверь свою запись по учебнику.

247. Подготовься к записи под диктовку. (Памятка № 2.)

Толя Кузьмин и Витя Юрьев — друзья. Они **учатся** в селе Демьяновке и **живут** в интернате. Толя **приехал** из деревни Костянки, а Витя — из деревни Каменки.

- Прочитай слова с разделительным мягким знаком. Почему он пишется в этих словах?

248. Прочитай.

В нашей стране много древних красивых городов: Суздаль, Владимир, Псков, Новгород. Там, где река Ока впадает в Волгу, расположен старинный русский город Нижний Новгород.

- Выпиши названия городов и рек. Напиши названия других старинных городов России.

249. Прочитай. Озаглавь текст.

У Веры Чаловой зимой жил ручной скворец Гриша.

Однажды тётя Дина забыла закрыть форточку. Скворец улетел. Вера долго искала скворца в саду. Вдруг скворец сел к ней на плечо.

- Какое слово повторяется в тексте? Замени его. Используй слова: *скворушка, его, Гриша.*

Напиши заголовок. Ответь на вопросы (письменно).

1. Кто жил у Веры?
 2. Как скворец улетел?
 3. Где искала Вера скворца?
 4. Как нашёлся скворушка? (Возможен другой вариант концовки.)
- Взаимопроверка и обсуждение.



Глагол.



250. Назови, кто что делает.
На какие вопросы отвечают эти слова?

251. Отгадай загадку.

То по лесу кружит,
То в поле свистит,
Но мы не видали,
Каков он на вид.

В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.

в			е	
---	--	--	---	--

- Найди слова, которые называют действия предмета. На какие вопросы они отвечают?

Спиши любую часть загадки.

Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопросы что делать? что делает? что делал? что будет делать? что сделал? что сделает?

Читать, читает, читал, будет читать, написал, напишет — это глаголы.

252. Прочитай. Вспомни, из какой сказки этот отрывок.

Взяла девочка братца и побежала домой. Взвились гуси-лебеди, закричали, полетели. А Маша бежит,

несёт братца, ног под собой не чует.
Гуси-лебеди нагоняют её, кричат,
крыльями бьют.

■ Что значит «ног под собой не чует»?
Скажи иначе.

Выпиши глаголы. Что они обозначают?
Какова их роль в тексте? Подчеркни со-
четания **жи**, **ча**, **чу**.

253. Составь рассказ по картинке.

Запиши начало своего рассказа (два-
три предложения).



Какие ты использовал слова, обозна-
чающие предметы? На какие вопросы они
отвечают? Как называются?

Прочитай в своих предложениях слова, которые обозначают действия предметов.

На какие вопросы отвечают эти слова? Как они называются? Какова их роль в речи?

254. Прочитай. Озаглавь текст. (Обсуждение.)

Идёт по полю трактор, тащит за собой тяжёлые плуги. А следом за трактором целая стая грачей перелетает. Ходят по свежей пашне и выбирают из неё червей. Много еды наберут, под клювом у них будто мешок раздуется. Тогда грачи летят в рощу к своим гнёздам кормить грачат.

■ Выпиши из текста слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? что сделают? что делать?

Что обозначают эти слова? Как они называются? С какой целью их употребляют в речи?

255. Подбери слова, отвечающие на вопрос что? Напиши.

1. Свистит, воет, дует (что?)
2. Моросит, льёт, хлещет (что?)

■ О каком дожде говорят **моросит**, о каком — **лёт**, о каком — **хлещет**? Составь предложения с этими глаголами.

256. Подготовься к письму по памяти.
(Памятка № 3.)

*Зима недаром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.*

(Ф. Тютчев.)

■ Подчеркни слова, обозначающие действия предметов. Поставь к ним вопросы.

Сравни: «человек стучится» и «весна стучится». Составь два предложения.



Какие слова отвечают на вопрос что делает?, а какие — на вопрос что делают?

257. Сколько человек выполняют действия на первом рисунке и сколько — на втором?



Составь предложения. Напиши.

Подчеркни слова, обозначающие действия предметов. На какие вопросы отвечают эти слова?

Когда слово отвечает на вопрос что делает?, когда — на вопрос что делают? От чего это зависит?

Если слово обозначает действие одного предмета, то оно отвечает на вопрос что делает?: *строит, поёт, читает.*

Если слово обозначает действие двух или нескольких предметов, то оно отвечает на вопрос что делают?: *строят, поют, читают.*

258. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Уж тает сне..., б..гут руч..и,
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро солов..и,
И лес оденется листвою!

(А. Плещеев.)

■ Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов. Ставь к ним вопросы (устно) что делает? что сделает? что делают? что сделают?

259. Спиши, вставляя подходящие по смыслу глаголы. Будь внимателен к вопросу. Подчеркни главные члены предложения.

1. Весной солнышко (что сделало?) ... лёд. 2. Льдины с треском (что делали?) 3. Вода в реке (что делала?)

Слова для справок: ломались, бурлила, растопило.

260. Прочитай. Выпиши глаголы.

КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ.

Звери бегают, птицы летают, змеи ползают, а рыбы плавают.

Но рыбы не только плавают. Летучие рыбки выскакивают из воды и парят в воздухе. А морские петухи, так называют этих рыб, могут бродить по дну на грудных плавниках.

(По Н. Сладкову.)



- Расскажи, что сообщается о рыбах.

261. Прочитай, отгадай. Напиши загадку по памяти. (Памятка № 3.)

Не найдёшь у нас пи́лы,
Не руби́ли мы ства́лы,
Не строга́ли то́порами,
А под е́лью вырос да́м.

м	у		а			
---	---	--	---	--	--	--

- Подчеркни глаголы. Докажи, что правильно выполнил задание.

262. Прочитай слова. На какие вопросы они отвечают? Напиши глаголы в два столбика.

Строить — построить, рисовать — нарисовать, бежать — подбежать, лить — вылить.

что делать?
лить

что сделать?
вылить

263. Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Полезно **читать** книги. Из них можно узнать о **жизни** на **земле** и под **водой**. Книги учат **жить** дружно, **помогать** друг другу.

■ Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что делать? или что сделать? Продолжи текст (устно).

264. Напиши пять слов, в которых три звука, но четыре буквы.

(Что делать?) Мыть, ...

■ Почему в этих словах букв больше, чем звуков?

265. Измени глаголы *говорить, стоять, кричать, шить* по вопросам *что делает? что делал?*

что
делать?
петь

что
делает?
поёт

что
делал?
пел

- С одним из слов составь предложение. Напиши. Подчеркни главные члены. На какие вопросы они отвечают?

266. Напиши стихи по памяти. (Памятка № 3.)

*С юга далой
Возвратились грачи.
В речку с полей
Подбежали речки.
(Т. Ладонышков.)*

- Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Подчеркни слова, обозначающие действия предметов. На какие вопросы они отвечают?

267. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке предложения из данного ниже текста.



Дядя Миша и его сын Вася принесли лебедей домой. Птицы стали жить у них во дворе.

Озеро стало замерзать. Лебеди могли погибнуть.

Осенью два лебедя остались жить на озере. У одного из них болело крыло.

■ Как можно озаглавить текст? Обсуждение.

Сколько частей в тексте?

Напиши текст. Каждую часть пиши с красной строки.

Продолжи текст. Напиши.

Имя прилагательное.

268. Прочитай и определи, о ком идёт речь.

У него уши,
хвост, шерсть.

У него длинные
уши, короткий хвост.
Летом шерсть се-
рая, а зимой белая.

■ Какие слова в правом столбике помогают догадаться, о ком говорится в тексте? Что называют эти слова? На какие вопросы они отвечают? Ставь вопрос от слова, называющего предмет: *уши* какие? *длинные, хвост...*

Спиши предложения. Подчеркни волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.

Слова, которые называют признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Длинный, длинная, длинное, длинные — это **имена прилагательные**.

269. Прочитай.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое,

с кожей гладкою.

Яблоко я пополам разложу,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Акм.)

- Спиши стихотворение.

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **какое**? Что они обозначают?

270. Спиши, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Белка (какая?) рыжая, маленькая, проворная. 2. Волк (какой?) ... 3. Лиса (какая?) 4. Слон (какой?)



271. Вставь в стихотворение пропущенные слова.

Носит одуванчик ... сарафанчик.
Подрастёт, нарядится в ... платице.
..., ..., ветерку послушное.

(Е. Серова.)

Слова для справок: лёгкое, воздушное, жёлтый, беленькое.



**Когда слово отвечает на вопрос
какие?**

272. Сравни рисунки и ответь на вопрос Почемучки.

ландыш какой? белый
ландыши какие? белые



- Прочитай правило на с. 32 и выпиши из него слова, которые обозначают признак нескольких предметов.

273. Спиши текст.

Во многих лесах живёт **большой пёстрый** дятел.

Не зря люди называют дятла **лесным доктором**. Он лечит **больные** деревья. Дятел достаёт из-под коры **вредных** насекомых.

- Поставь (устно) к выделенным словам вопросы. Что обозначают выделенные слова?

Придумай заголовок к тексту. Докажи что заголовок подходит к тексту.

Слова, которые обозначают признак одного предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какое?
красный карандаш, красная лента, красное платье.

Слова, которые обозначают признак двух или нескольких предметов отвечают на вопрос какие?
красные карандаши, красные ленты, красные платья.

274. Сравни предметы по одному признаку: по величине, цвету, вкусу или

высоте. Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

По **величине**. Орёл (какой?) большой, а воробей маленький. Щука (какая?) — крупная рыба, плотва — мелкая.

По **цвету**. Уголь (какой?) чёрный, а мел ...

По **вкусу**. Перец (какой?) горький, а сахар ...

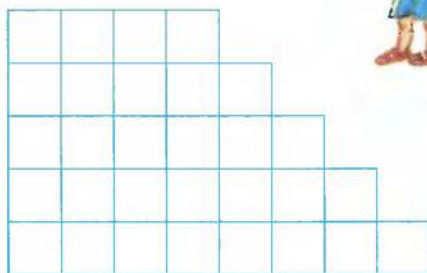
По **высоте**. Дерево (какое?) высокое, а кустик ...

- В каждом предложении подчеркни слова, обозначающие признаки предметов. Это противоположные по смыслу слова. Приведи другие примеры подобных слов (устно).

Противоположные по смыслу слова иначе называются **антонимы**: *весёлый — грустный, добрый — злой, громкий — тихий. Летом день длинный, а ночь короткая.*

275. Подбери слова, противоположные по смыслу. Напиши.

Добрый.
Громкий.
Светлый.
Низкий.
Вредный.



Образец. Тихий — громкий (голос).

276. Составь предложения, используя слова: *тёплый, холодный, трусливый, храбрый*. Назови противоположные по смыслу слова (антонимы).

Среди слов, которые обозначают признаки предметов, есть **близкие по смыслу слова (синонимы)**: *смелый — храбрый, верный — преданный, трусливый — боязливый*.

Невнимательный ученик допустил грубую ошибку. Жил человек рассеянный...

277. Прочитай. Спиши.

Красный свет — проезда нет.
Жёлтый — будь готов к пути.
А зелёный свет — кати.

(С. Маршак.)

- Подчеркни волнистой линией слова, которые отвечают на вопрос какой? Что они обозначают?

278. Прочитай. Озаглавь текст.

Стоит слон, будто серая гора высится: ноги как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

(Е. Чарушин.)

- С чем автор сравнивает слона? Спиши текст. Подчеркни прилагательные.

279. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Добрый пример лучше ста слов.

2. Добрые дела человека красят.

- Спиши пословицы. Проверь по учебнику.

Предлог.



Для чего нужны предлоги в речи?

280. Прочитай, вставляя пропущенные слова.

1. Машина подъехала ... дому.
2. Машина стоит ... дома.
3. Машина отъехала ... дома.

■ Спиши. Вставь предлоги. Подчеркни их. Почему предлоги необходимы в предложении?

Слова **к, на, с, от, над, под, по, до, из, без, у, в, для, о, около, об, за** — предлоги.



Предлоги служат для связи слов в предложении.

По озеру плыла лодка.

Слова *плыла* (где?) *по озеру* связаны с помощью предлога **по**.

хорошо

281. Прочитай.

На реке тронулся лёд. Вода вышла из берегов. Она залила луга.

- Спиши предложения. Подчеркни предлоги.



Как пишутся предлоги?

Зависит ли написание предлога от его произношения?

282. Сравни написание и произношение одного и того же предлога в разных предложениях.

1. Мальчики бегут к реке. К берегу плывёт лодка. 2. Мы скоро пойдём в поход. Хорошо в лесу весной!

- Спиши предложения. Подчеркни предлоги.

- Найди и прочитай два правила о написании предлогов (с. 39, 40). Расскажи их.

283. Подготовься написать по памяти.
(Памятка № 3.)

*Погул на берёзы весёлый апрель.
Запела в лесу голубая капёль.*

(М. Тали.)

- Подчеркни предлоги.
Взаимопроверка.
Подумай, почему капель так называется
(капать — капель).

284. Прочитай.

Мы с братом летели на самолёте.
Я смотрел в окно. Под крылом плыли
облака, как снежные поля, и сверкали
на солнце. Это было так красиво
и необычно!

- Спиши. Проверь. Подчеркни предлоги.
Приходилось ли тебе летать на самолёте,
плавать на судне? Расскажи об этом.

Предлоги пишутся отдельно с другими словами в предложении:

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

(С. Маршак.)

285. Составь из данных слов три предложения. Напиши.

грачи, из, тёплых, возвращаются, в, марте, стран; они, на, громко, деревьях, кричат; крик, грача, весны, возвещает, начало

- Подчеркни предлоги и слова, с которыми они употреблены. Что нужно помнить о предлогах, чтобы правильно их написать?

286. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Человек без друзей – что дерево без корней. 2. Человеку по работе воздается честь.

- Написание каких слов нельзя проверить? Какие слова можно проверить?

Напиши пословицы по памяти. (Памятка № 3.) Подчеркни предлоги.

287. Подготовься писать под диктовку. (Памятка № 2.)

Серёжа получил **письмо** от друга. Он **живёт** в **Москве**. Андрей **пишет** о своём **классе**. У него **хорошие** **друзья**. На день рождения ему **подарили** **коллекцию** марок.

Написание предлогов не зависит от их произношения.
Предлоги пишутся всегда одинаково: *о, об, до, по, под, от, около, за, на, над, с, к, из, без, в.*

288. Прочитай текст и объясни выражение «прочитать от доски до доски».

В старину переплёты книг делали из досок и обтягивали кожей с металлическими застёжками. Поэтому прочитать книгу от доски до доски означает прочитать от корки до корки или от начала до конца.

- О чём ты узнал из текста?
Выпиши слова с предлогами.



**Поднять, подниму́, по́днял, под-
нялá, по́дняло, по́дняли.**

289. Рассмотрй рисунок. Составь по нему рассказ.



- Прочитай предложения.

Миша помог ей встать.

Впереди них шла старушка.

Вдруг она поскользнулась и упала.

Мальчики спешили в школу.

Валера поднял сумку.

- Почему не получилось рассказа?

Прочитай предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Озаглавь текст. Напиши. Проверь.

- Прочитай. Объясни смысл пословицы.

У дерева должен быть хороший корень, у человека — доброе сердце.

- Спиши. Проверь.

290. Прочитай. Подумай, почему Колю можно считать вежливым мальчиком.

Коля не знал, где находится остановка автобуса. Он обратился к незнакомой женщине:

— Скажите, **пожалуйста**, как пройти к остановке автобуса?

— Иди прямо по улице и через три дома поверни налево.

— **Большое спасибо!**

- Составь свой текст с выделенными словами.



Употребляй правильно предлоги.

в школу — из школы

в город — из города

в магазин — из магазина

на улицу — с улицы

на концерт — с концерта

в театр — из театра

Родственные (однокоренные) слова.



Какие слова называются родственными?



гриб



грибник



грибной (суп)

291. Прочитай слова. Найди в них общую (одинаковую) часть.

Чай — чайник, сухой — сухарь, варить — варенье, соль — солонка.

Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение, называются **родственными**:

море — моряк, слово — словарь.

Общая часть родственных слов называется **корнем**. Поэтому родственные слова иначе называются **однокоренными**.

292. Рассмотрите рисунки. Как называются шишки с этих деревьев?

Напиши в столбики название дерева и название шишки.



сосна

...



кедр

...



ель

...

- Сравни, чем сходны между собой слова в каждом столбике.

Объясни названия предметов: чайник, сухарь, варенье, сахарница, солонка.

293. Спиши слова. Выдели общую (одинаковую) часть.

Лес — лесной, сад — садовый,
гриб — грибной, поле — полевой,
лето — летний, зима — зимний,
море — морской, озеро — озёрный.

294. Прочитай.

Ребята подбирали однокоренные слова. Катя назвала такие слова: «белый, белка», а Дима такие: «рыжий, рыжик (гриб)».

- Верно ли выполнили задание Катя и Дима? Докажи.

295. Докажи, что эти слова однокоренные.

Хлеб — хлебница, рука — рукавица, цветы — цветник, свет — светильник.

- Рассуждай так: «Слова *хлеб* и *хлебница* имеют одинаковый корень **-хлеб-**. У них есть общее значение: *хлебница* — это посуда, в которой хранят *хлеб*. Поэтому слова *хлеб* и *хлебница* однокоренные».

Спиши слова. Выдели общую часть (корень).



296. Прочитай.

Точилка.

Почему из-под точилки
Выются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет,
Вот она его и точит.

(В. Берестов.)

- Найди однокоренные слова. Выдели общую часть (корень).

Подготовься и напиши по памяти. (Памятка № 3.)

297. Прочитай.

Школьник, садовник, домашняя (работа), цветной (карандаш), утренняя (зарядка).

- Подбери к данным словам однокоренные слова и напиши.

Выдели общую часть (корень).

Школа — школьник, сад — ...

298. Прочитай.

На сугробах ланские
Льдинки-кружева.
Первые проталинки,
Первая трава.
(Е. Прутнева.)

- Что такое **проталинки**? Почему их так называли? Подбери однокоренное слово. Напиши по памяти. (Памятка № 3.)

299. Прочитай слова. Найди среди них пары однокоренных слов.

Дом — домик, дети — детский (сад), берёза — берёзка, дети — малыши, гора — горка, мороз — морозец, мороз — холод, тропа — тропинка, тропа — дорога, гора — горе.

- Какие слова нельзя считать однокоренными? Почему?

Спиши однокоренные слова. Выдели общую часть (корень).



300. Рассмотрите рисунок. Озаглавьте его. Подготовьтесь устно ответить на вопросы.

1. Когда происходит действие?
2. Какие изменения произошли на реке?
3. Что случилось с зайцами? Как они себя ведут?
4. Как ребята собираются помочь бедным зайчишкам?

■ Составьте рассказ. Напишите заголовок и текст из трёх частей: начало (1-й и 2-й вопросы), основная часть (3-й и 4-й вопросы), концовка.

Слова для справок: разлилась, затопила, оказались в воде, забрались на пенёк, испугались, прижали уши, подплывает, заберут в лодку, выпустят на берег.

301. Прочитай.

Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капёль. На земле разлились огромные лужи. В них, как в зеркале, отражаются небо и солнце.

(По Г. Скребицкому.)

- Озаглавь текст. Спиши. Проверь. Написание каких слов ты можешь объяснить?

302. Подбери однокоренные слова. Напиши.

Весна — ..., солнце — ..., капёль — ..., небо — ..., зеркало — ...



Как пишется корень в однокоренных словах?

303. Прочитай правило на с. 50 и напиши однокоренные слова.

Соль — солить, свет — ..ить, корм — ..ить, город — ..ской, завод — ..ской, море — ..ской.

- Сравни написание корня в однокоренных словах. Подчеркни гласные в корне.

304. Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *какой?*
Напиши слова.

что? *какой?*

Хлеб — хлебный магазин.

Овощ — ... склад.

Гриб — ... суп.

Холод — ... день.

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос *какой?*

Общая часть родственных слов (корень) пишется одинаково:
дом — *домашняя*, *бег* — *бегать*.



рыбка



рыбак



рыбные
(консервы)



самолёт



лётчик



летит

305. Напиши однокоренные слова. Выдели корень. Поставь знаки ударения. Проверь, одинаково ли написаны корни в однокоренных словах.

Звон — звонóк, соль — ..онка,
стол — ..овая, дежурить — ..ный,
слово — ..арь, буква — ..арь, сад — ..овник.

306. Напиши по памяти. (Памятка № 3.)

*К нам весна шагает
Быстрыми шагами.
И сугробы тают
Под её ногами.
(И. Токмакова.)*

- Выдели корень в однокоренных словах и сравни его написание.

307. Прочитай.

Черника, облепиха, ежевика, колокольчик, одуванчик.

- Спиши названия ягод и цветов. Почему они так называются?

308. Прочитай. Найди пары однокоренных слов.

Писать — писатель, плясать — танцевать, груз — грузчик, рыбка — рыбачить, гриб — рыжик, коза — козлёнок, стол — столб, стол — столовая, вода — подводник, вода — водитель.

309. Прочитай. Озаглавь текст.

Ожил под тёплым весенним солнцем огромный лесной дом — муравейник. Весь день хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травку, то сосновую иголочку.

- Спиши текст. Подчеркни однокоренные слова.

Составь свой текст о весне. Сначала определи тему текста.

Безударные гласные в корне.



Какой звук перед записью слова нужно проверять?

Как проверить безударный гласный в корне?



гр?бók



гриб



грибók



м?ряк



мóре



моряк

310. Измени слова так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным.

Час — часы́, ... — гр..чи, ... —
тр..ва, ... — р..ка, ... — к..за, ... —
..кно.

Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого измени слово или подбери однокоренное:

гр?чй — грач — грачй;

з?ма́ — зй́мний — зимá.

311. Подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне.

Мо́ре — моря́к, бо́льше — большо́й,
... — кормить, ... — х..дить, ... —
г..стить, ... — гр..бной.

■ Напиши сначала проверочное слово, потом проверяемое. Поставь знак ударения, выдели корень.

312. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выдели корень. Обозначь ударение.

Зверь — зв..рьки́, у зв..ре́й, слон —
у сл..нов, мост — м..сты, на м..сту,
реки — в р..ке, р..чная рыба, пятна —
п..тно, п..тнистый зв..рёк, ряд — в пер-
вом р..ду.

■ Составь (устно) предложение с любым из слов.

313. Подбери к данным словам проверочные слова. Напиши.

Лес — лесок, ... — л..сток, ... — сн..жок, ... — п..левой, ... — с..сновый, ... — д..машний, ... — м..рской, ... — с..довый.

314. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Напиши. Обозначь ударение. Выдели корень.

Р..чной порт, г..ристый берег, п..левой цветок, л..сная трава, к..рмовая свёкла.

Образец. Рѣчка — речнóй порт.

315. Отгадай загадку.

На н..су сидим,
На мир м..дим,
За уши держимся.

о			
---	--	--	--

- Какие буквы пропущены в словах? Напиши загадку по памяти. (Памятка № 3.)

316. Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать?

Встр^еча — встр^ечать, ход — ..., дар — ..., свет — ..., смотр — ..., варка — ...

- Напиши слова. Проверь (сравни гласные в корне проверочного и проверяемого слов).



Он звон^ит, ты звон^ишь, они звон^ият, мы звон^им.

- Спиши. Обозначь ударение в словах.

Телефон опять звон^ит.

От него в ушах звен^ит.

(А. Барто.)

317. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Появились стаи грачей зиму птицы провели на юге они очень **спешили** на родину в пути их настигла метель слабые птицы погибли **долетели** самые сильные.

- Спиши текст, поделив его на предложения.

Проверь, правильно ли ты списал выделенные слова. Подбери к ним проверочные слова.

318. Отгадай загадку.

На дне, где тихо и т..мно,
Л..жит усатое бр..вно.



- Подбери проверочные слова.

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадку.

319. Прочитай. Найди однокоренные слова.

Каждый год с погодой вешней
Все гостей крылатых ждут.
Только вынесли скворечник,
А скворцы уж тут как тут.

(С. Михалков.)

- Спиши. Подчеркни гласные, которые нужно проверять.

Как сказать иначе: «погода вешняя», «крылатые гости»? Составь текст на ту же тему.

320. Прочитай. Озаглавь. Объясни написание подчёркнутых букв.

Солнце, землю согревая,
Тонит с нашей речки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

(Т. Ладонышков.)

- Подготовься к письму по памяти. (Памятка № 3.)

Попробуй составить загадки о весне, солнце, ручейке (по выбору).



Парные согласные в корне.



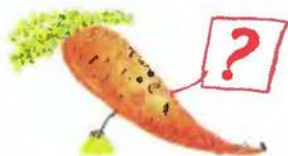
голу?ь



голуби



голубь



морко?ь



морковный



морковь



ло?ка



лодочка



лодка

321. В какой части слова пропущены буквы? Подбери к данным словам проверочные слова.

Ягода — яго..ка, ... — гря..ка, ... —
ры..ка, ... — берё..ка, ... — лопа..ка.

■ Напиши слова. Выдели корень. Сравни буквы парных согласных в корне проверочного и проверяемого слов.

Образец. Гряда — грядка.

322. Составь из данных слов четыре предложения. Начиная с выделенных слов. Напиши предложения. Проверь.

В нашей, есть, стране, места, заповедные

Там, охота, запрещена, на животных

Эти, называются, места, заповедниками

В заповедниках, звери, редкие, живут

■ В последнем предложении подчеркни главные члены. Составь схему предложения.



Как проверить парный согласный звук в корне?

Чтобы проверить парный согласный в корне, нужно изменить слово: *площа?ь* — *площади*, *голу?ь* — *голуби*, *моро?* — *морозы* или подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]: *зага?ка* — *загадать*, *холо?* — *холодный*.

323. Прочитай. Какие из этих слов являются проверочными? Докажи. Вспомни, что ты знаешь о проверочных словах.

Трава — тра..ка. Шуба — шу..ка.
Труба — тру..ка. Шутить — шу..ка.
Соседи — сосе..ка.

■ Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Прочитай правило проверки парных согласных на с. 60, спиши примеры.

Слова, в которых после согласного произносится гласный, являются проверочными: **города** — город, **флаги** — флаг.

324. Отгадай загадку.

Далеко мой стук
Слышится вокруг:
Червяками я враг,
А деревьям друг.
(Б. Тимофеев.)



■ Напиши по памяти. Подчеркни буквы парных согласных, которые нужно проверять.
Взаимопроверка.

325. Отгадай загадку.

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

- Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни буквы, написание которых ты можешь объяснить.

326. Прочитай.

Пришла весна, **потекла** вода. Дети взяли **дощечки**, сделали лодочку. Пустили лодочку по воде.

Лодочка плыла, а дети бежали за ней, кричали и **ничего** **впереди** себя не видели и в лужу упали.

(Л. Толстой.)

- О чём рассказывается в тексте? Озаглавь его.

Прочитай текст ещё раз. Закрой книгу и напиши.

Взаимопроверка.

327. Выпиши однокоренные слова.
Выдели корень.

Моряк, рыбак, море. Путь, дорога, путник. Школьник, ученик, дошкольник. Учение, учебник, книга. Соль, солонка, солома. Вода, водитель, водник.

- Какие слова называются однокоренными? Напиши ещё два-три однокоренных слова. Докажи, что они однокоренные.

328. Прочитай.

ДВА ЛИСТА.

Зелёный лист и белый лист!
Кленовый и бумажный!
Бумажный лист и сух, и чист,
А лист кленовый — влажный.
Он вымок ночью под дождём
И пахнет старым клёном.
Возьмём лист белый и на нём
Напишем о зелёном!

(А. Кушнер.)

- Спиши. Найди однокоренные слова, выдели корень. Подбери проверочные слова к словам с выделенными буквами.



Бумажный лист — бумажные листы. Кленовый лист — кленовые листья.

329. Прочитай.

РУЧЕЁК.

Потихонечку журча,
Убежал я от ключа.
Я по камешкам бегу,
Нажурчаться не могу.
Наиграюсь, нажурчусь —
В речку тихую вольюсь!

(Н. Егоров.)

- Прочитай ещё раз тихо и прислушайся. Как автор передал журчание ручейка?

Спиши стихотворение. Подчеркни выделенные буквы. Объясни их написание.

330. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Вот и пришла весна лес просыпается после длинного зимнего сна появилась на деревьях нежная зелёная листва зацвели ландыши.

- Спиши текст. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания. Подчеркни главные члены.
Продолжи текст (устно).

331. Прочитай пословицы. Объясни, почему так говорят.

1. Хочешь есть калачи, не лежи на печи.

2. Труд всегда даёт, а лень только берёт.

- Спиши. Объясни написание выделенных букв.

332. Допиши корень слова. Обозначь ударение.

Море — морская чайка.

Лес — ..ная чаща.

Сад — ..овая дорожка.

Поле — ..евая травка.

Сосна — ..овая шишка.

Река — ...ной порт.

- Сравни написание корня в однокоренных словах.

Составь два предложения, используя сочетания слов. Напиши.

Предложение.

333. Прочитай.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.
Синея, блещут небеса.
Ещё прозрачные леса
Как будто пухом зеленеют...

(А. Пушкин.)

- О каком времени года пишет поэт? Почему ты так думаешь?

Спиши третье предложение. Подчеркни главные члены.

Выучи стихотворение наизусть.

334. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Ребята работают в школьном саду
девочки сажают вишни мальчики чистят садовые дорожки.

- Спиши текст, поделив его на предложения. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

Составь схему одного из предложений (по выбору).

335. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. В лесу цветут душистые 2. Щебечут 3. Летают над поляной

- Составь схемы предложений.

336. Прочитай, подбирая для каждого предложения подходящее по смыслу сказуемое. Ставь вопрос от подлежащего к сказуемому (устно).

Зимой ёж ... под кучей хвороста. Но вот ... весна. ... молодая трава. Ёжик ... из-под хвороста. Он ... на охоту.

Слова для справок: пришла, спал, выбрался, пошёл, появилась.

- Озаглавь и спиши текст, дополни его.
В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.

337. Прочитай.

ВЕСЕННИЕ ПОСАДКИ.

На новой улице ребята посадили берёзки. Скоро зашумят берёзки листь**ями**.

На пустыре школьники **посады́т** сосны. Сосна **хорошо** **очи́щает** воздух.

- Подготовься к письму под диктовку. (Памятка № 2.)

Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

мопáта

338. Рассмотри картинки. Скажи кратко, что нарисовано на каждой из них.



- Прочитай.

Жил на свете **очень жадный** мальчик.

Идёт он однажды по улице, видит — продают мороженое.

«Вот бы мне кто-то дал **сто порций** мороженого», — подумал мальчик.

В **тихом** **безлюдном** **переулке** вдруг **догоняет** его седой-седой дедушка и спрашивает:

— Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился.

(По В. Сухомлинскому.)

- Подготовься рассказать о том, как повёл бы себя мальчик, какой случай с ним мог произойти. Обрати внимание на выделенные слова.

Озаглавь текст. Спиши первое предложение и часть текста ко второй картинке.

Напиши продолжение текста.

339. Прочитай текст. Какова его основная мысль?

Земля кормит человека. Но кормит не даром. Много должны потрудиться люди, чтобы поле дало рожь для чёрного хлеба, пшеницу для булки, гречу и просо для каши.

(К. Ушинский.)

- Прочитай пословицы.

1. Поле любит труд. 2. Рисовая каша вкусна, да работа в поле трудна.

- Выбери одну из пословиц как заголовок к тексту. Напиши её. Спиши текст. Проверь по книге.

340. Прочитай.

1. Корабль вышел в море. 2. Дул сильный ветер. 3. В тумане скрылся родной город.

- Составь схемы предложений.

341. Спиши текст, поделив его на предложения. Подчеркни главные члены.

Маленький скворец выпал из гнезда Никита принёс его домой мальчик сам выкормил птенца всё лето скворец жил в саду.

342. Разгадай ребус. Напиши отгадку. Подбери ещё два слова с той же буквой на конце. Напиши.



Повторение.

343. Прочитай.

Красива наша Земля! Здесь текут быстрые и медленные реки. Зеленеют поля и леса. На разные голоса поют птицы. Шумит морской прибой.

Голубая планета Земля — наш дом. Будем её беречь!

(По А. Томилину.)

■ К чему призывает автор? Как ты это понимаешь? Расскажи.

Сколько предложений в тексте? Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?

Подготовься к письму под диктовку. (Памятка № 2.)

344. Прочитай.

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР.

Мы отделили занавеской угол класса и спрятались там. Подняли над головами игрушечную лису, кота и

петуха. И вот они заговорили как живые.

Начался спектакль.

- Подумай, по какой сказке дети приготовили спектакль.

Спиши текст. Как можно его продолжить? Напиши три-четыре предложения.

345. Прочитай предложения с ударением на выделенных словах.

Ты **ходил** сегодня в библиотеку?

Ты ходил **сегодня** в библиотеку?

Ты ходил сегодня **в библиотеку**?

- Понаблюдай: что интересует твоего собеседника, когда он произносит первое предложение? Второе? Третье?

Составь предложение, которое можно прочитать с разной интонацией.

346. Представь: ты оставил около крыльца свой велосипед, а сам ушёл домой. Когда возвратился, то увидел, что на твоём велосипеде катается незнакомый мальчик. Как бы ты повёл себя? Составь текст (устно).

348. Пользуясь книгой для чтения, напиши в алфавитном порядке фамилии твоих любимых писателей и поэтов, а также несколько названий их произведений.

349. Определи, какие слова в словаре стоят раньше.

Карандаш или машина, медведь или заяц, пенал или одежда, корова или собака, тетрадь или учитель.

■ Напиши все слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение.

Взаимопроверка.

350. Произнеси слова правильно.

Что сделал?	Что сделала?	Что сделали?
о́тдал	отдала́	о́тдали
на́чал	начала́	на́чали
по́нял	поняла́	по́няли
за́нял	заняла́	за́няли
о́жил	ожила́	о́жили

■ Запомни, какой слог в этих словах ударный.

351. Прочитай вслух. Проверь себя (упр. 350).

Весной лес ожил. Прилетели птицы и начали вить гнёзда.

К нам в сад вернулись скворцы. Они заняли свои старые домики.

■ Напиши текст. Обозначь ударение в словах.

352. Произнеси слова с ударением на первом слоге: **свёкла, случай**;

с ударением на втором слоге: **портфель, щавель, морковь, арбуз**;

с ударением на третьем слоге: **алфавит, магазин, километр, сантиметр, документ, договор**.

Спиши слова. Поставь знак ударения. Проверь себя (с. 94—95).

353. Прочитай.

Конеч**но**, нароч**но**, скуч**но**, **чтобы**, булоч**ная**, прачеч**ная**, сквореч**ник**, **что**, потому **что**.

■ Проверь, правильно ли ты произносишь эти слова: в них сочетание **ЧН** произносится как **ШН**, сочетание **ЧТ** — как **ШТ**.

Спиши слова, подчеркни **ЧН**, **ЧТ**.

354. К словам из двух первых строчек подбери слова из двух вторых строчек. Напиши сочетания слов.

1. Лисья, медвежья, волчье, длинные заячьи, соловьиная, выюга.

2. Берлога, нора, логово, песня, снежная, уши.

Образец. Пти**чь**е гнездо.

■ Докажи, что в словах нужно написать разделительный **ь**. Обрати внимание, после каких букв он пишется и перед какими. Подчеркни эти буквы вместе с **ь**.

355. Прочитай. Обрати внимание на произношение и написание подчёркнутых слов.

*Это — фильм. Днём он спит.
У него усталый вид.*

*Ночью спать не хочется,
Ночью он охотится.*

(Э. Мошковская.)

■ Напиши по памяти. Подчеркни разделительный **ь** и букву после него. Напиши ещё три слова с разделительным **ь**.

356. Прочитай.

Семья, друзья, письмо, листья,
льдина, пальто, платье, братья, бу-
дильник, Ольга, соловьи.

- Напиши слова в два столбика: в ле-
вый — слова с разделительным **ь**; в пра-
вый — слова с **ь** — показателем мягкос-
ти согласных звуков. Напиши в каждый
столбик ещё по два слова.

357. Отгадай загадку.

*Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
Хоть надут он всегда, —
С ним не скучно никогда.*



		ч
--	--	---

- Напиши по памяти. (Памятка № 3.)
Найди в тексте слово из двух слогов,
которое нельзя перенести. Почему?
Подбери ещё три слова, которые не
переносятся.

358. Скажи, какие слова переносить нельзя. Объясни почему.

Ученик, Юрий, мальчик, апельсин, пальто, Юлия, урожайный год, орёл, платье, суббота, классная работа, играю, лужайка.

- Спиши слова, которые переносятся, разделяя их чёрточками для переноса.

Какие правила переноса слов ты знаешь?

359. Прочитай.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

Делайте утром зарядку. Умывайтесь холодной водой. Мойте руки перед едой.

- Спиши, разделив слова с буквой й для переноса. Обозначь ударение.

Составь свой полезный совет детям.



360. Спиши слова, разделив их чёрточками для переноса.

сильный
большой
стальной

узнайте
чита́йте
сто́йте

- Проверь себя. Сравни правило переноса слов с **ь** и правило переноса слов с буквой **й** в середине. Составь одно (общее) правило о переносе слов.

361. Напиши слова, добавляя подходящий по смыслу слог.

Жи, ши: лы.., стри.., вер..на, ер..
ма..на, ..раф, ..повник, но..

Ча, ща: зада.., пи.., встре..
пер..тка, ро.., ..сы, да.., сове..ние,
ту.., ..вель, све.., зай..та, на..ло.

Чу, цу: ..лан, ..гун, ..лок, ..жой,
..до, ..ка.



362. Узнай слова и напиши их в тетрадь через запятую.

щ у

Хищная рыба.

ш и

Плод хвойного дерева.

ж и

Часть тела.

ч а

Детёныши волка.

щ а

Растение с листьями кислого вкуса.

ч у

Пугало для птиц.

363. Отгадай загадку.

Пыль увижу — заворчу,
Заверчу и проглочу.

п е

- Спиши загадку, подчеркни сочетание **чу**. Напиши отгадку.

364. Отгадай загадку.

Птичка – невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шагжок,
Получается прыжок.
(Р. Батов.)

В						
---	--	--	--	--	--	--

- Напиши по памяти загадку и отгадку. Подчеркни буквы, которые можешь проверить.

365. Измени слова по образцу и запиши их.

Кричать — кричу, тащить — ...,
вертеть — ..., учить — ..., хотеть — ...,
стучать —

366. Составь рассказ со словами, в которых есть шипящие звуки: два товарища, роща, чаща, ужи, закричал.

367. Прочитай.

Самая маленькая птичка — колибри. Она размером с бабочку.

Самое большое животное на Земле — слон. Его рост достигает трёх метров.

Крошечная птичка и огромный слон живут в тёплых странах.

■ Подготовься письменно ответить на вопросы.

1. Какая птичка **самая** маленькая?
2. Какого **она** размера?
3. Какое животное на Земле **самое** большое?
4. Какой высоты достигает **его** рост?
5. Где живут **крошечная** птичка и огромный слон?

■ Начинай отвечать с выделенного в вопросе слова. Проверь. Подчеркни слова с сочетаниями **чк**, **чн**.

Сравни слова: *маленькая, большая, крошечная, огромная*.

Какие слова близки по смыслу, а какие — противоположны?

368. Составь рассказ из трёх частей по плану.



1. Мальчик находит щенка.
 2. У щенка Трезора появился дом.
 3. Трезор выручает хозяина из беды.
- Озаглавь свой рассказ и напиши. Каждую часть начинай писать с красной строки.

369. Прочитай.

ЛЕСНОЙ ХОР.

На утренних и вечерних зóрях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят

дятлы. Хохочет с..ва. Ухает филин.
Жужжат шм..ли и пчёлы. Урч..т и ква-
кают лягушки.

(В. Бианки.)

- Спиши заголовок и вторую часть текста. Подчеркни буквы, которые ты вставил.

Прочитай текст ещё раз и подготовься рассказать о лесном хоре. Кто в нём поёт и играет? Как?

370. Подготовься написать по памяти.
(Памятка № 3.)

Черепаха.

Черепаха

Всех спешит,

Потому что не спешит.

Но куда

Спешит таму,

Кто всегда в своём дому?

(Б. Заходер.)

- Напиши. Проверь по книге.

371. Прочитай. О ком рассказывает автор? Почему зайца-беляка так называют?

Выбежал на опушку заяц-беляк. Присел на пенёк, огляделся. А в глухом лесу вывела медведица маленьких медвежат на первую прогулку.

(По И. Соколову-Микитову.)

- Спиши текст. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

372. Прочитай. Почему глухаря так называли? Найди объяснение в тексте.

Ранним утром в глухом лесу, на самом краю болота, токует глухарь. «Тэкэ, тэкэ, тэк, тэк!» — раздаётся его весёлая тихая песня... Во время песни не слышит и плохо видит глухарь.

(И. Соколов-Микитов.)

- Спиши первое и третье предложения. Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия предметов.

Взаимопроверка.

373. Прочитай.

В саду, где берёзки
Столпились гурьбой,
Подснежника глянул
Глазок голубой.

(П. Соловьёва.)

- Почему подснежник так называется?
Спиши стихотворение. Подчеркни волнистой линией слово, которое обозначает признак предмета.

374. Прочитай.

ЛЕТО В ЛЕСУ.

Хорошо и привольно летом в лесу.
Зелёной листвою одеты деревья.
Пахнет грибами, спелой, душистой
земляникой.

Кукуют, перелетая с дерева на
дерево, неугомонные кукушки.

(И. Соколов-Микитов.)

- Почему кукушку так называли?
Спиши текст. Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

375. Одни деревья называют хвойными, а другие — лиственными. Почему им дали такие названия? Подготовься объяснить.



376. Прочитай.

*Летняя песенка.
Опять слейтся лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным полно-полно!
(Т. Белозёрова.)*

- Подготовься и напиши по памяти. (Памятка № 3.)

Это весёлая или грустная песенка?
Почему ты так думаешь?

Составь свой текст о лете.

377. Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Однажды к избе лесника из чащи прибежал барсук. На голове у него стеклянная банка надета, как скафандр.

Смотрит барсук сквозь банку, а снять её не может. Что-то вкусное было в банке, вот зверёк и попался.

За помощью он прибежал к человеку.

Лесник аккуратно разбил банку и освободил беднягу.

Счастливый барсук быстро скрылся в ельнике.

(По Г. Ковенчуку.)

■ Сколько частей в тексте? О чём сообщается в каждой из них?

Ответь на вопросы. Напиши ответы.

1. Что заставило **барсука** обратиться за помощью к человеку?

2. Куда прибежал **зверёк**?

3. Как лесник помог **бедняге**?

■ Как называется текст, который ты написал? Это текст-сообщение или текст-описание?

378. Приходилось ли тебе выручать животных из беды или видеть, как это делали другие? Расскажи по плану.

1. Где это было и когда?
2. Что случилось с животным?
3. Как об этом узнали?
4. Как помогли животному?

- Озаглавь и напиши свой рассказ.

379. Отгадай загадки. Спиши. Напиши отгадки. Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов.

Днём спит, ночью летает
и прохожих пугает.

с			а
---	--	--	---

Весной веселит,
летом холодит,
осенью питает,
зимой согревает.

д				в	о
---	--	--	--	---	---



- Найди слова с разделительным **ь**. Почему он пишется в этих словах?

380. Прочитай. Объясни, почему так говорят.

1. Срубили дерев..я — прощай птицы. 2. Март с в..дой, апрель с тр..вой, май с цв..тами.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

381. Прочитай.

ЛАНДЫШИ.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

(По И. Соколову-Микитову.)

- Какие цветы у ландышей? С чем их сравнивает автор?

Подготовься к письму под диктовку.
(Памятка № 2.)

382. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Птица сильна крыльями, а человек дружбой. 2. Легче друга поте-

рять, чем найти. 3. Можно жить без брата, но не без друга. 4. Один и камень не поднимет, а миром и гору перенесём.

- Спиши пословицы. Проверь.

383. Отгадай слова в ребусах.



Придумай и нарисуй два ребуса на слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

384. Прочитай текст. Узнай, кто нарисован.



Мордочка у зв..рька вытянута в ма-
ленький хоботок, спинка не прямая,

а гóрбиком. Это землеройка. Кошка поноухала зв..рька и отвернулась.

(По Ю. Дмитриеву.)

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Приходилось ли тебе видеть землеройку и мышонка? Расскажи об этом.

385. Подготовься написать под диктовку слова из словарика учебника.

386. Прочитай.

РАДУГА.

Улыбнулось из-за тучи солнышко. Затих, перестал дождь. Быстро прокатилась гроза. С деревьев падают тяжёлые капли. Грозовая туча уходит дальше и дальше. А над широкой рекой раскинулась семицветная радуга.

(По И. Соколову-Микитову.)

- Спиши текст. В однокоренных словах выдели корень.

В первом и третьем предложениях подчеркни главные члены.

Взаимопроверка.

387. Прочитай.

Вот и кончились занятия в школе. Мы хорошо потрудились. Много узнали о тебе, родной язык. До новых встреч!

- Спиши. Проверь.



Произноси правильно слова.

алфавіт
арбу́з
ате́лье [тэ]
аэропо́рт [э]
включи́ть,
 включи́т, включа́т
далеко́
догово́р
докуме́нт
досу́г
заголо́вок
за́дал, задала́,
 за́дали
за́нял, заняла́,
 за́няли
звони́ть, звони́т,
 звони́т
инструме́нт
кварта́л
киломе́тр
коне́чно [шн]
краси́вее
ле́гко [х]
магази́н
моде́ль [дэ]

морко́вь
музе́й [з'э]
наро́чно [шн]
нача́ть, нача́л,
 нача́ла, нача́ли,
 начался́
повтори́ть,
 повтори́шь,
 повтори́м
помо́щник [шн']
пони́ять, пони́ял,
 пони́яла, пони́яли
портфе́ль [ф'э]
поэ́т [э]
пра́чечная [шн]
ра́дио, по ра́дио
райо́н
рейс [р'э]
сантиме́тр
све́кла
сви́тер [тэ]
сего́дня [в]
сейча́с
скворе́чник [шн']
ску́чный [шн]

слу́чай
сре́дство
ста́туя
столя́р
текст [т'э]
те́рмос [тэ́]
трамва́й
что, что́бы [шт]

фане́ра [н'э́]
шине́ль [н'э́]
шофё́р
щаве́ль
экскава́тор
элевáтор
яйчница́ [шн']

Оглавление

Слово и предложение	3
Имя существительное.....	5
Заглавная буква.....	12
Глагол.....	18
Имя прилагательное	29
Предлог	36
Родственные (однокоренные) слова.....	43
Безударные гласные в корне.....	53
Парные согласные в корне.....	59
Предложение	66
Повторение	71
Произноси правильно слова.....	94

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
В двух частях

Часть 2

Зав. редакцией **С. В. Степанова**
Ответственный редактор **В. Я. Мелкумянц**
Оформление **И. Г. Сальникова**
Художники **Н. П. Седулина, Т. В. Корчемкина**
Художественный редактор **Е. П. Кузнецова**
Технический редактор **С. А. Толмачева**
Компьютерная верстка **Т. В. Рыбина**
Корректор **И. В. Андрианова**

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.010360.06.10 от 29.06.2010.

Подписано к печати 14.06.11. Формат 70 × 90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Печать офсетная.
Усп. печ. л. 7,02. Тираж 35 000 экз. Заказ № 2580.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суэцкий вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суэцкий вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!».

127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1. Тел.: (499) 976-48-60.

ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А.

Тел./факс: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14. <http://www.textbook.ru>

ООО «Разумник». 129110, Москва, Напрудный пер., д. 15.

Тел.: (495) 961-50-08. <http://www.razumnik.ru>

Интернет-магазин «UMLIT.RU». <http://www.umlit.ru>

Интернет-магазин «Умник и К». <http://www.umnikk.ru>

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



ПАМЯТКА № 1.

Как научиться правильно списывать.

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.



ПАМЯТКА № 2.

Как подготовиться к письму под диктовку.

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

ПАМЯТКА № 3.

Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.



с?ва



со́вы



сова





Учебно-методический комплекс

**Развитие
Индивидуальность
Творчество
Мышление**

2 класс

О. В. Джежелей. Литературное чтение

Т. Г. Рамзаева. Русский язык

Э. И. Александрова. Математика

В. И. Сивоглазов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

Окружающий мир

В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина.

Изобразительное искусство

В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка

Н. А. Малышева. Технология

В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова.

Английский язык

Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Немецкий язык

Г. И. Погадаев. Физическая культура

К каждому курсу выпускаются программа, учебник,
рабочая тетрадь и методическое пособие

ISBN 978-5-358-08372-1



9 785358 083721

Д р о ф д